***Πορεία Σχεδιασμού****: (α) η άσκηση μπορεί να έχει τη μορφή κειμένου που να αντιστοιχεί στις εικόνες, (β) στο κείμενο επισημαίνονται με ξεχωριστό χρώμα οι τύποι που εμπλέκονται στις δομές που πρέπει να διδάξουμε (π.χ. ο ελέφαντας έχει μεγάλ****η*** *μύτ****η*** *κλπ), (γ) ζητούμε από τους μαθητές να διαβάσουν το κείμενο και να δηλώσουν αν συμφωνούν, διαφωνούν ή δεν έχουν άποψη μαρκάροντας αντίστοιχα κουτάκια (π.χ. συμφωνώ, διαφωνώ, δεν ξέρω), (δ) εκμαιεύουμε γραπτούς σχηματι-σμούς συμφωνίας καλώντας τους μαθητές να απαντήσουν σε προτάσεις της μορφής Τι είναι; ή Τι βλέπεις; και οι οποίες αντιστοιχούν σε μια λεπτομέρεια της εικόνας που έχουμε από πριν επισημάνει (π.χ. Τι είναι; - Η ζέβρ****α*** *είναι μικρ****ή****, Τι βλέπεις; Βλέπω την μικρ****ή*** *ζέβρ****α*** *κλπ).*

**Πάμε μια βόλτα στο ζωολογικό πάρκο;**

**Επίσκεψη στο Αττικό ζωολογικό πάρκο:**

**Τα παιδιά της Ε΄ και της Στ΄ τάξης του 2ου Δημοτικού σχολείου Κυψέλης επισκέφθηκαν το Αττικό ζωολογικό πάρκο.**

**Συμφωνείς με αυτά που είδαν και έμαθαν;**

Πρώτη φορά είδα τον αφρικανικ**ό** ιπποπόταμ**ο**. Δεν ήξερα ότι βρίσκει την τροφή του τη νύχτα. Είναι,

δηλαδή, νυκτόβι**ο** ζώ**ο**. Έχει τεράστι**ο** σώ**μα**, σαν βαρέλι! Το δέρ**μα** του είναι σκληρ**ό** και έχει τόσο άσχημ**η** μουσούδ**α!**

****

**Ζαρίφ(10 χρονών)-Αφγανιστάν**

 Συμφωνώ □ Διαφωνώ □ Δεν ξέρω □

Ενδεικτικές ερωτήσεις περιγραφής: *Τι...βλέπεις*; ή *Τι ... είναι*;

